

SARC 2017-18

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2018-19

Yolo High

Domicilio: 919 Westacre Rd. West Sacramento, CA 95691-3224

Director: Mr. Alejandro Ramos, Principal

Teléfono: (916) 375-7740

Correo aramos@wusd.k12.ca.us

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 57726945739552



Washington Unified

Superintendente: Linda Luna

Teléfono: (916) 375-7600

Correo lluna@wusd.k12.ca.us

Electrónico:

Página Web: www.wusd.k12.ca.us



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital

Año más reciente

Nombre del distrito: Washington Unified

Número telefónico: (916) 375-7600

Superintendente: Linda Luna

Correo electrónico: lluna@wusd.k12.ca.us

Página web: www.wusd.k12.ca.us

Información de contacto escolar

Año más reciente

Nombre de la escuela: Yolo High

Domicilio: 919 Westacre Rd.

Ciudad, Estado, Código postal: West Sacramento, CA 95691-3224

Número telefónico: (916) 375-7740

Director: Mr. Alejandro Ramos, Principal

Correo electrónico: aramos@wusd.k12.ca.us

Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 57726945739552

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2017-18)

La misión del Centro Educativo de Yolo es capacitar a todos los estudiantes y sus familias a través de oportunidades de aprendizaje individualizados, proporcionando por medio de alternativas para el éxito estudiantil para llegar a ser ciudadanos productivos del siglo veintiuno. La Visión del personal del Centro Educativo de Yolo es de proporcionar a los estudiantes una combinación de vías hacia la preparación universitaria y profesional, tales como pasantías, experiencia vocacional, 24/7 acceso a cursos en línea, cursos de carrera de ROP, estudios independientes, así como concurrente matriculación a la universidad comunitaria de Sacramento (Sacramento City Community College). Los estudiantes de Yolo se convertirán en estudiantes con metas y crearán planes individuales de aprendizaje con tutoría y orientación individual del personal. El Centro Educativo de Yolo utilizará la colaboración entre compañeros y de exponer a los estudiantes a los miembros exitosos de nuestra comunidad para ayudar a los estudiantes a realizar sus potenciales y el acceso a los recursos disponibles. El Centro Educativo de Yolo establece un espíritu escolar positivo que inculca el orgullo, el respeto, la responsabilidad en nuestros estudiantes que no sólo proporciona un ambiente seguro, sino que también ofrecerá actividades para los estudiantes que promueven el liderazgo, el desarrollo de habilidades, madurez social, educación cívica, y la dedicación a un fuerte ética de trabajo.

La Educación central del Yolo(Yolo Education Center) ofrece los siguientes programas alternativos: Yolo High School (Escuela secundaria, oportunidad en Yolo Escuela y escuela de Educación de adultos de WUSD. La escuela ofrece un Programa de educación alternativa personal que se adaptan el las necesidades académicas y metas en la vida de nuestro estudiantes .El autoestima individual será analizado y, con esfuerzo personal y asistencia personal, para que reciban un diploma del Distrito Escolar Unificado de Washington. Para graduarse y que reciban un diploma de Yolo Educación Center, cada estudiante debe cumplir con los requisitos de graduación del distrito tienen que tener 180 créditos.

En la escuela secundaria de Yolo los estudiantes son evaluados y tienes un programa individualizado en el desarrollado basado en las necesidades y habilidades de los estudiantes. Hay una fuerte relación entre estudiantes y maestros en la escuela secundaria de Yolo y profesores empleando estrategias basadas en la investigación y la teoría a la práctica con el fin de involucrar a los estudiantes y mejorar el aprendizaje. Los estudiantes demuestran su sentido de orgullo de la escuela y respetan al trabajar juntos para mantener un ambiente de trabajo positivo y amistoso. La escuela mantiene un lugar seguro, limpio y ordenado que nutre el aprendizaje.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2017-18)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2017-18)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
10º grado	20
11º grado	38
12º grado	58
Total de inscripciones	116

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	8.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	5.2%
Asiático	2.6%
Filipino	1.7%
Hispano o Latino	50%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	2.6%
Blanco	27.6%
Dos o más razas	1.7%
Socioeconómicamente bajo	86.2%
Estudiante de inglés	17.2%
Estudiantes con discapacidades	19%
Jóvenes de hogar temporal	3.4%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2018-19
Con credenciales completas	11	11	8	366
Sin credenciales completas	2	0	0	7
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Cada estudiante en los grados K-5to usa Open Court. 6to, 7to y 8vo grados usan Holt. Año de adopción 2002.	Si	0%
Matemáticas	El programa básico usa Matemáticas de California y Expresiones de Matemáticas publicadas por Houghton Mifflin. Año de adopción 2009.	Si	0%
Ciencia	K-5 usa Scott Foresman edición "Science". Grados 6-8 usa el programa de ciencias de Holt. Año de adopción 2007.	Si	0%
Historia/Ciencias sociales	K-6 usa Harcourt Brace "Reflexiones". Grados 7 usa McDougal Littell "Historia Universal" y el grado 8 usa McDougal Littell "Historia de América". Año de adopción 2006.	Si	0%
Idioma extranjero	N/A	N/A	0%
Salud	El plan de estudios de salud se incluye como parte de la ciencia y se enseña con maestros y materiales creados por el distrito.	No	0%
Artes visuales y de presentación	N/A	N/A	0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Sitio es condición ejemplar sobre toda

Instalado nuevos paneles solares por encima de la superficie de juego - Verano 2015

Resurgió y restriped zona de juegos del estudiante - Verano 2015

Instalada nueva esgrima en la parte trasera del campus - Verano 2015

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Tasa Bueno	Tasa Regular	Tasa Malo	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	2%	4%	43%	45%	48%	50%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	0%	0%	30%	32%	37%	38%

NOTA: El promedio no se calcula al evaluar un número de diez o menos estudiantes, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: Los resultados de las pruebas de arte del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas incluyen la prueba Smarter Balanced Summative y la CAA. El "porcentaje Cumplió o Excedió" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba Smarter Balanced Summative más el número de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2018-19)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	53	47	88.68%	4.26%
Masculino	32	26	81.25%	0.00%
Femenino	21	21	100.00%	9.52%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	28	25	89.29%	4.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	12	9	75.00%	11.11%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	46	41	89.13%	2.44%
Estudiantes de inglés	12	11	91.67%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	53	47	88.68%	0.00%
Masculino	32	26	81.25%	0.00%
Femenino	21	21	100.00%	0.00%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	28	25	89.29%	0.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	12	9	75.00%	0.00%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	46	41	89.13%	0.00%
Estudiantes de inglés	12	11	91.67%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

NOTA: Las células con un valor N/A no requieren datos.

NOTA: Los datos de 2016–17 y 2017–18 no se encuentran disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE) se encuentra desarrollando una nueva prueba de ciencia basada en los estándares Next Generation Science para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba California Science Test (CAST) fue puesta a prueba como piloto en la primavera del 2017 y administrada en el área en la primavera del 2018. La prueba CAST será administrada operacionalmente durante el año escolar 2018–19. La prueba CAA para ciencia fue puesta en prueba como piloto por dos años (p.ej., 2016–17 y 2017–18) y la prueba CAA para ciencia será administrada en el área en el 2018–19.

NOTA: Los resultados de la prueba de ciencia incluyen el CAST y CAA para ciencia. El “Porcentaje Cumplió o Excedió” es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA para ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (CTE) (Año escolar 2017-18)

En Yolo High School ofrecemos las siguientes: Construcción, Culinary, y Diseño Web.

Participación en Carreras Técnicas Educativas (CTE) (Año escolar 2017-18)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	94.83%
2016-17 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	.00%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2017-18)

Se les anima a los padres a trabajar con las escuelas del centro de educación y a ser una influencia positiva en la educación de su hijo(a). La participación de los padres a menudo ha sido menor de lo deseado, pero en el pasado año se ha visto un aumento sustancial de los padres que asisten Volver a Actividades Escolares, así como un fuerte aumento de los contactos entre padres y maestros. Nuestro personal ha reconocido que la participación de los padres es uno de los elementos más importantes del ambiente escolar, y la escuela está desarrollando un plan para acercarse a la comunidad para fomentar la participación de los padres en todos los elementos del proceso educativo.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Índice del abandono escolar	49.1%	33.3%	29.5%	8.0%	8.4%	7.7%	10.7%	9.7%	9.1%
Índice de graduados	45.6%	62.5%	58.0%	89.3%	89.9%	87.0%	82.3%	83.8%	82.7%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2017

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	87.30	98.02	88.72
Negro o Americano Africano	100.00	92.86	82.15
Indio Americano o Nativo de Alaska	100.00	81.82	82.81
Asiático	33.33	100.00	94.93
Filipino	.00	100.00	93.45
Hispano o Latino	100.00	99.52	86.54
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	.00	57.14	88.56
Blanco	68.75	99.34	92.12
Dos o más razas	100.00	83.33	91.15
Socioeconómicamente bajo	100.00	100.00	88.64
Estudiante de inglés	50.00	89.36	56.74
Estudiantes con discapacidades	100.00	86.67	67.12
Jóvenes de hogar temporal	100.00	75.00	74.08

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	14.49	9.57	12.78	5.20	6.20	5.52	3.65	3.65	3.51
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.05	0.09	0.09	0.08

Plan de Seguridad Escolar – (School Year 2018-19)

El Centro Educativo de Yolo cuenta con un equipo de seguridad compuesto por personal administrativo, certificado y clasificado e incluye las opiniones y la participación de los padres, de los estudiantes y del oficial de recursos escolares. Esta participación ha llevado a la creación y dirección del plan de seguridad escolar que se lleva a cabo sobre una base anual, la ejecución de simulacros de seguridad y procedimientos y los objetivos sociales y físicos del clima escolar relacionados con la seguridad y el bienestar de toda la comunidad escolar. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo sobre una base mensual y estos simulacros incluyen el cierre total de la escuela contra intrusos, los terremotos y los procedimientos de evacuación. Además los mapas de evacuación de los salones de clase han sido puestos al corriente para facilitar su consulta fácil.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	15	7	1	
Matemáticas	13	7		
Ciencias	20	2		
Ciencias sociales	15	6		

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2016-17 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	16	10		
Matemáticas	14	7		
Ciencias	15	5		
Ciencias sociales	17	5		

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2017-18 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	19	6		
Matemáticas	15	5		
Ciencias	13	3		
Ciencias sociales	13	8		

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	.4	N/A
Trabajador social	.4	N/A
Enfermera	.2	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos		N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	.4	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2016-17)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$18,885	\$2,948	\$15,937	\$76,617
Distrito	N/A	N/A	\$5,881	\$78,070
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	63.10%	-1.90%
Estado	N/A	N/A	\$7125	\$76522
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	55.29%	0.12%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son algunos de los programas disponibles para cumplir las necesidades de los estudiantes en la Escuela Yolo: El Programa de Oportunidad para estudiantes de primaria y secundaria es un programa de ajuste para los estudiantes (en los grados 4 a 9) que están teniendo dificultades en los programas regulares de la escuela y que pueden estar en peligro de convertirse en asistencia irregular o desconcertada y enfrentan suspensión de la escuela.

El programa de la escuela secundaria, prepara a los estudiantes ya sea para recibir un diploma de escuela secundaria o volver a una escuela comprensiva, pero el objetivo principal es que todos los estudiantes estén listos para la universidad y una carrera vocacional.

La escuela también ofrece clases de soporte en las artes del lenguaje de Inglés para estudiantes que necesitan ayuda con destrezas en esta área. Además, se animan a los estudiantes a tomar clases de tutoría CAHSEE para prepararse para pasar el examen de salida en la primera oportunidad. Debido a las necesidades de flexibilidad de horarios y la recuperación del crédito, la escuela cuenta con amplias oportunidades para que los estudiantes participen en las clases en línea con acceso 24/7. Además de los servicios mencionados, la escuela provee consejería, que van desde la orientación profesional a los problemas personales, abuso de sustancias y manejo de la ira.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante		\$47547
Salario de maestro de gama media		\$74775
Salario de maestro más alto		\$93651
Salario promedio de director (Primaria)		\$116377
Salario promedio de director (Preparatoria)		\$122978
Salario promedio de director (Secundaria)		\$135565
Salario de Superintendente		\$222853
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	35%	35%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2017-18)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Artes finas y de presentación	0	N/A
Lenguaje extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todas las materias	0	.0%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional

El personal recibió y participó en el entrenamiento de desarrollo profesional durante las reuniones de facultad, las reuniones de colaboración de distrito, reuniones de colaboración local, reuniones de nivel de grado, y en el entrenamientos del distrito que se ofrece después de la escuela. El personal administrativo y los maestros se les ofreció y recibieron capacitación en Aprendizaje Cooperativo y Estrategias de Instrucción en Participación Activa, Escalón de Escritura (conocido en inglés como, Step Up to Writing) , las estrategias con ELD y los ciclos de la investigación para el mejoramiento, Trabajando con Poblaciones Especiales, Entendiendo la Pobreza, Fundamentos Comunes en Matemáticas y Fundamentos Comunes en ELA y Alfabetización en otros temas, la Inteligencia Emocional, el Manejo de la Clase, la Planificación de Lecciones, el Diseño Retrospectivo de las normas de la CCSS, la Seguridad, y Tecnología.

Entrenamiento de Escalón de Escritura (conocido en inglés como, Step Up to Writing) fue ofrecido a todos los maestros. Este entrenamiento proporcionó a los maestros con orientación para la aplicación del nuevo plan de Estudios y Fundamentos Comunes de Escritura (conocido en inglés como, Common Core) en sus clases diarias.